

Apêndice F-17

Sumário

Atividades Março 2006

Consultora: Barbara Johnsen WFT 05-BJ-02

1. Resultados

O acompanhamento a Professora Janet Strauss especialista em EA no uso da maquete Cecília Creek, Canadá – para a transversalidade dos conteúdos escolas e integração aos currículos nacionais, se deu em conjunto com a Consultora brasileira que também foi tradutora durante toda estadia e atividades desenvolvidas no período.

Optou-se por desenvolver atividades de Mapeamento (casa, escola, Panorâmica, Perspectiva de Pássaro, Mapa Coletivo da Bacia) como instrumento pedagógico preparatório par integrar a Maquete Interativa do Córrego Barreiro Grande de Três Marias.

Ressaltando-se a compreensão espacial necessária para identificar volumes, distâncias e quantidades matemáticas além do mapeamento ser instrumento de cognição da realidade que cerca o aluno e incentivar a comunicação oral e desta os advindos vocabulários de interesse do aluno. No sentido de trazer um instrumento facilitador de aprendizado para classificações, história, arte e ciência as técnicas de mapeamento, inclusão curricular e abrangência multidisciplinar interessou a todos contactados.

A Sec. De Educação de Três Marias designou a Escola Prof. Johnsen como Piloto para desenvolvimento da EA. Esta responsabilidade valorizou o trabalho das professoras e animadas logo identificaram-se com as tarefas. A escola localiza-se no Córrego Barreiro Grande. Foram capacitadas num período de 2 semanas, 35 professoras e 250 alunos, 1 diretora e 1 coord. Pedagógica desta Escola atingindo mais de 80% do quadro escolar.

Crê-se que focar e concentrar atividades em uma escola poderá trazer maiores impactos transformadores do que envolver diferentes atores de várias escolas. Desta forma as professoras podem trocar idéias e serem incentivadas entre si o que poderá intensificar resultados na escola como um todo.

Por outro lado procurou-se outras frentes de atuação com Agentes Jovens (Programa Nacional de Bolsas) houve um pequeno Seminário com 50 jovens e 1 monitor divididos em grupos de trabalho. Também foram executados trabalhos de Mapeamento junto ao SAAE Pirapora (contrutores da nova Maquete) e pedagogas municipais de Pirapora e Guaicuí.

Tendo a consultora discutido e complementado os Relatórios com sua parceria Prof. Janet; e em sendo estes complementares dispensam-se demais comentários evitando sobreposições.

2. Resultados inesperados

Envolvimento exclusivo e integral da Escola Piloto, a percepção que se pode comunicar em outra língua (inglês) interesse despertado e atendido por Janet. Dedicção, concentração e riqueza de mapas realizados por alunos de 4 a 60 anos de idade.

Os Agentes Jovens (50) não tem oportunidade de estarem juntos e jamais trabalharam em GT com apresentação de resultados. Janet comparou os trabalhos ao perfil de jovens americanos e canadenses o que cedeu dimensão mundial aos problemas da juventude de Três Marias. Foram preparados para participar do Mural do Dia Mundial da Água, a convite desta iniciativa.

Parceria Unimontes Pirapora para Currículo, monitoramento e pesquisa. Demonstração do interesse da Escola Beira Rio em assumir a metodologia de Mapeamento seguindo exemplo da Escola Prof. Johnsen – Três Marias.

Agendamento de Seminário com professoras e estudantes do Curso Normal Superior – Unimontes para introdução do Mapeamento e transversalidade.

Contatos com Instituto de Cultura Antônio Dumont – ICAD de Pirapora para provável integração ao Artes Chico e Bordadeiras do Andrequicé. Assim como Fundação conscienciarte (www.conscienciarte.org.br) e Fundação Banco do Brasil / Agenda 21 arte e mobilização.

FPMG recebe ofício do diretor EA do Ministério do Meio Ambiente solicitando outras adaptações ao Projeto PPÁgua/MMA contamos com trabalho incessante de vários dias do voluntário Diretor da APAE, Sr. José Antônio Vicente de Souza.

3. Participantes

O Mapeamento deu oportunidades de atingir um público altamente diversificado em grau de estudo, idade e gênero, como demonstra a tabela de atividades.

A EA no Projeto PPÁgua e outros programas tendem a alcançar especialmente professores e pedagogos. Compreende-se que o plano de trabalho da Prof. Janet teve intensa eficácia porque o público-alvo foi o aluno, sua própria escola com a participação do professor.

Desta forma trabalhou-se com faixas etárias de 4 a 60 anos de idade, atingindo um número maior de homens e com uma variante escolar do Ensino Superior até a fase de alfabetização, para aproximadamente 400 pessoas em 3 municípios em mentos de 2 semanas durante 3 turnos ao dia (manhã, tarde e noite).

4. Relacionamentos

A intensidade dedicada ao período e a extrema versatilidade da Prof. Janet para lidar com faixas etárias tão diferenciadas trouxe um tônus totalmente novo ao relacionamento entre facilitadores, consultor, Projeto PPA e os receptores da Proposta que era de abertura, carinho, alegria e leveza. As manifestações de emoção e apreço pelas pessoas envolvidas e pela proposta foram gratificantes e interessantes de observar pela natureza da diferença.

5. Desafios / Futuro

Manter a mesma intensidade alcançada pela parceria Janet / Consultora brasileira será impossível no entanto, manter o trabalho de Mapas e transversalidade integrados a Maquete para aprofundar e cria raízes nos próximos meses (até junho) demanda de uma pessoa dedicada à tarefa.

Ao introduzir-se esta proposta Piloto para as 5ª até 8ª séries em outra Escola (Esc. Munic. Gal Costa) em agosto/dez 2006, será de indispensável vantagem poder contar com apoio canadense para a fase introdutória durante o 1º mês de trabalho (Pré até 4ª série na Escola Prof. Johnsen) Posto as experiências de Janet com crianças e jovens no Canadá, ainda porque um indivíduo fora do processo cotidiano sempre é um fator encorajdor.

Traduzir os materiais “Próximos Passos e Lista de Atividades” elaboradas pela Prof. Janet e montar uma apostila pra professoras é de extrema importância para garantir independência, empoderamento e estímulo à criatividade (elaboração de atividades e ferramentas inovadoras).

Monitorar as mudanças e documentar inovações será extremamente importante e demanda de apoio de especialistas. A urgência se dá porque já iniciamos as atividades de EA e crê-se que há respostas muito imediatas e mensuráveis importantes e imperdíveis.

A divulgação pública e impressão de materiais didáticos estimulará adesões, entendimento e valorização do Projeto PPÁgua. Estamos todos nos esforçando muito bem e o retorno poderá ser fortalecido e otimizado, para inclusive estabelecer a importância da continuidade e desenvolvimento.

Este desafio, ao integrar-se definitivamente ao Arte Chico / IDRC poderá render mais flexibilidade e viabilizar recursos técnicos à necessária fluidez das tarefas.

30 de março de 2006

Três Marias

Barbara Johnsen