

F-15e
Relatório Mensal de Atividades
Consultoria a World Fisheries Trust

Nome: Barbara Johnsen (WFT-05-BJ-02)

Data: Setembro de 2006

A. Cronograma de atividades

Data	Atividades	Produto	Contribuições/Parcerias
1	- Receber instruções de Alison e yogui para adequa Levantamento EA / Três Marias - Reunir c/ SAAE Pirapora preparar apresentação Maquete, data provável 04/10	- Consultora capacitada em metodologias de Levantamento e critérios acadêmicos - SAAE Pirapora introduzido às maneiras participativas de preparar apresentação da maquete com jovens, elaborado cronograma e distribuição de tarefas	Sec. Educação Piraproa Unimontes SAAE Estagiário em jornalismo
4	- Adequar relatório MMA / Mancuso - Apresentar proposta artigo Green Teacher para ser escrito por equipe EA/PPA p/ Alison	- Enviado Relatório p/ Mancuso – UFSCar - Instruída nas exigências do Green Teacher e como deixar espaço p/ escritores da equipe EA	UFSCar
5	- Apoiar a SEMEIA em extrações minerais ilícitas - Reunir com J. Antº sobre parecer MMA - Entregar à Alison materiais coletados e documentação fotográfica das atividades EA	- Reunião Polícia Militar, instrução da legalidade para SEMEIA / Fiscalização - Avaliado c/ J. Antº a possibilidade de adequar o projeto para MMA, contato telefônico com Sr. Jader analista MMA com possível vinda MMA a Três Marias. - Entregue pasta c/ materiais e CD p/ Alison	PM Ambiental SEMEIA Voluntário J. Antº MMA
6	- Escrever proposta artigo Green Teacher - Avaliar o texto com Alison	- Texto executado e avaliado em conjunto para adequar e corrigir	
7	- Revisar texto Green Teacher e apresentar para Alison e finalizar	- Texto revisado e adequado	
8	- Elaborar artigo do histórico da Rede, tarefa recebida pelo Grupo EA e Comunicação da Rede Coop. - Estipular Agenda de Trabalho c/ Alison - Escrever cartas p/ adesão e impressão do “Manual da Maquete”: IBAMA, SAAE, CEMIG, IEF para entrega por Alison	- Texto Histórico da Rede Coop. Elaborado - Agenda acertada c/ Alison - Cartas entregues a Alison para busca de parceiros na impressão do Manual	Rede. Coop. Busca de novas parcerias
9	- Entregar trabalhos executados, propor fotos, mapas e desenhos p/ manual, elaborar orçamento, procurar gráficas. - Organizar II fase do Levantamento EA p/ monitorar projeto PPA, adequar questionários e	- Trabalhos entregues - Continuidade a Manual p/ produto final, é necessário digita-lo novamente porque o programa enviado pelo CAN não é compatível - Enviada proposta G. Teacher a WFT	

F-15e

	anexar entrevistas - Enviar e-mail Green Teacher p/ WFT		
11	- Adequar Levantamento/Monitoramento EA	- Adequado, tabelas de resultados sendo consolidadas	
12	- Reunir c/ J. Antº e continuar contatos MMA - Reunir Escola M. do Beira Rio para agendar atividades Mapeamento (Matilde) - Vitalizar Escola Piloto Verde	- A continuidade c/ MMA deverá ser feita em equipe c/ parceiros e consultores de Pirapora e UFSCar. - Agenda de oficina Mapeamento Beira Rio - Agenda com Escola Piloto	
13	- Voluntária em trabalhos artísticos com Bordadeiras de Andrequicé	- Apresentação de plantas do cerrado	Voluntária SEMEC – Cultura Bordadeiras
14	- Elaborar Roteiro com professoras, explicar visita aos alunos e acompanhar visita a nascente e bacia hidrográfica do Córrego Barreiro Grande da Escola Piloto - Elaborar Roteiro c/ professoras p/ visita CEMIG e COPASA - Voluntária reunir com Bordadeiras e coletar propostas p/ projeto Promotora referente ao TAC do processo de devastação da AP Veredas São José	- Visitação ao Barreiro Grande com 50 alunos, 3 professoras e 1 pedagoga diretora - Roteiros agendados CEMIG e COPASA - Sugestões coletadas com as Bordadeiras p/ elaboração de projeto a ser entregue a Promotora Pública de Três Marias	3 Professoras Escola Piloto 1 diretora 50 alunos Ônibus SEMEC Bordadeiras 2 técnicas SEMEC 1 Voluntária Veículo SEMEC
15	- Ministras 5 oficinas Mapeamento e instruir professoras no uso e continuidade pedagógica na Escola Olinto Gonçalves / Beira Rio	- Ministradas 5 oficinas e realizadas instruções para 5 professoras e 95 alunos do Pré a 4ª série, bairro Beira Rio por Matilde e Bárbara, relativas ao Mapeamento	Escola Olinto Gonçalves SEMEC – Três Marias
16	- Organizar acervo da documentação fotográfica por tema, promover seleção de fotos para uso em edições. 3 CD's visando facilitar o manejo do Acervo EA pela WFT - Imprimir 20 fotos para uso das escolas envolvidas com EA - Reunir com J. Antº e Alison p/ organizar encontro da equipe sobre Projeto MMA - Rede Coop. E Agenda EA	- 3 CD's selecionados e entregues a Alison com etiqueta dos temas e eventos - Entrega das fotos - Alison informada histórico MMA e adequações necessárias - Alison e consultora com agendas informadas e acordadas	1 Voluntário J. Antº
17	- Trabalho voluntário com Bordadeiras, apresentação Projeto TAC, adequação e digitação SEMEC – Cultura	- Voluntária	Bordadeiras ONG SAMARRA SEMEC veículos e local
18	- Fechar relatórios agosto - Escrever carta FPMG para reunião de trabalho - Reunir com professoras e diretoras da Escola Piloto para agendar atividades EA	- Relatório escrito - Carta elaborada MMA - Reunião com 33 professoras e 1 pedagoga para coleta de idéias na elaboração do projeto EA 2006 /2007, entrega dos materiais e	Corpo docente Escola Pilot SEMEC

F-15e

		cartas enviadas por Janet e Roger School, apoio Matilde	
19	- Reunião c/ Sávvia Dumont ICAD / Projeto Eco-cultura MMA e Arte Chico - Elaborar pré-proposta Projeto EA Escola Piloto par apresentação e formatação final - Reunião c/ Matilde conhecer mapeamento Roger School, leitura e sugestões pré-proposta, elaborar Agenda	- Sávvia oficina Borados 18/27 Set pela Fundação Banco do Brasil - Pré-proposta “água mole em pedra dura” Escola Piloto em elaboração, inclusão SEMEIA - Matilde informada e participando do processo e agenda	ICAD SEMEC
20	- Finalizar projeto Escola Piloto - Promover visita campo CEMIG e Esc. Piloto	- Elaborada a pré-proposta Escola Piloto - Matilde acompanha excursão para CEMIG, 3 professoras e 50 alunos	1 facilitadora e ônibus SEMEC Escola Piloto CEMIG
21	- Visita campo represa, captação de água, ETA – COPASA alunos Esc. Piloto - Reunir com comissão proj. EA Esc. Piloto leitura e inserção propostas coletadas c/ professoras - Voluntária ONG SAMARRA – Andrequicé	- Acompanhamento visita de campo 3 professoras e 50 alunos (3ª e 4ª série) - Promovida leitura, adaptação e inserção de coleta de sugestões, dados e materiais p/ digitação do projeto EA Esc. Johnsen, que serão enviados para o programa “Janela para o Mundo” V. Metais para financiamento e concorrer ao concurso SENAR “Semando” através da experiência pedagógica de mapeamento. - Apresentação projeto TAC e carta SAMARRA	COPASA Ônibus SEMEC Escola Piloto 1 facilitadora SEMEC Comissão Esc. Piloto (Diretora, pedagoga e professoras) ONG SAMARRA
22	- Reunir com Alison, agenda e experiências, relat. Financeiro	- Promovida a reunião com Coord. WFT	
23	- Finalizar adequações sugeridas Levantamento EA	- Finalizando o Levantamento EA p/ monitorar eficácia das atividades	
24	- Projetar o Arte Chico	- Coletadas as idéias existentes	
25	- Participar encontro Rede de Coop. - Completar histórico Rede p/ apreciação WFT e entregar p/ GT Rede Coop. - Reunir com UFMG, CODEVASF e Alison organizar coletas - Apresentar versão final do Levantamento EA para Alison	- Participação na Rede Coop. E Reunião sobre UFMG, entrega Histórico Rede p/ Alison - Aprovação do Levantamento EA pela Coord. WFT Alison	Parceiros Rede Coop Veterinária UFMG
26	- Apresentar a maquete e estimular alunos a reconhecer os roteiros das visitas de campo e apresentar suas experiências - Reunião preparatória p/ Pirapora sobre MMA próximos passos	- Feita a mostra da maquete para 3 professoras e 60 alunos onde cada um apresentou a experiência mais importante dos 3 roteiros de visitação e perguntas. Esclarecida a próxima etapa que inclui as poluições e água da chuva (regadores) – Apoio Matilde	Escola Piloto 60 alunos SEMEC
27	- Apoiar conclusão Proj. EA Escola Piloto prazo de entrega dia 29 e agenda atividades	- Proposta EA concluída com orçamento - Agendamento da continuidade mapeamento e Maquete	Escola Piloto SEMEC

F-15e

	- Dar Retorno a SEMEC sobre atividades PPA/EA - Visita Encerramento oficina de Bordados ICAD/Bc. Brasil (Coord. Svia Dumont)	- 50 mulheres bordadeiras expõe produtos de Trs Marias e Andrquic	ICAD F. Banco do Brasil Bordadeiras
28	- Organizar Levantamento II Arte Chico - Participar Reunião Pirapora projeto MMA e plano finalizao PPA	- Envio e-mails para contatos, aquisio de mapa rodovirio MG - Reunião de Pirapora executada	1 Voluntrio J. Ant com carro Local ONG ia o Chico Unimontes
29	- Pirapora continuao - Entrega CD SAAE - Inscrio Seminrio Veredas / IEF (4 e 5 out)	- Reunião Pirapora exposio sobre trabalhos executados e planos de finalizao 2006 PPgua - Entrega ao SAAE CD desenho camisa EA, logomarcas, convites e apresentao Maquete	Idem
30	- Arte Chico iniciar elaborao proposta para II Levantamento (3Marias – Manga) - Preparar e traduzir mapa Roger School para Escola Piloto - Concluir e entregar proj. TAC Veredas com SEMEC	- Iniciada elaborao Roteiro Arte Chico - Traduzido o mapa - Proj. TAC Veredas concluído/SEMEC	SEMEC MINC SEMEC

B. Sumário

Atividades setembro 2006

Consultora: Barbara Johnsen WFT 05-BJ-02

1. Resultados

- a) Levantamento EA para monitorar atividades
- b) Maquete de Pirapora / SAAE
- c) Processo de contrapartida MMA / PNRSF
- d) Textos Green Teacher, Histórico Rede Cooperação, Manual Maquete
- e) Vitalizar EA Escola Piloto
- f) Estimular uso Mapeamento E. M. Olinto Gonçalves – Beira Rio
- g) Organizar Levantamento Rio São Francisco – Arte Chico / IDRC
- h) Voluntária Veredas e Bordadeiras

a) Levantamento EA

Foi muito instrutivo trabalhar com Alison que possui conhecimentos e estudo em Estatística, de modo a ensinar os parâmetros técnicos e acadêmicos exigidos para elaboração de análise e apresentação dos resultados.

O monitoramento foi bastante perseguido durante nossa capacitação e proposições, sofreu com falta de contrapartida financeira prevista para contratação de técnicos especializados que colaborariam com as equipes nesta essencial coleta de dados sobre os processos desencadeados pelas trocas de experiências.

No projeto de continuidade EA 2006 com finalização em 2007 proposto pela Escola Piloto Professor Johnsen está previsto o monitoramento, por sugestão das próprias professoras.

b) Maquete Pirapora

As equipes do SAAE, Secretaria Municipal de Educação e Agentes Jovens estiveram fortemente envolvidos na construção da Maquete e Mapeamento, externando a importância de divulgar este excepcional instrumento de aprendizagem e mobilização comunitária.

Na fase de promover as exposições surgiu impedimento no SAAE, talvez por sua pequena equipe e corte de verbas para fins educacionais. Havia proposição de lançamento dia 04 de outubro, mas logo foi adiado sem outra previsão.

O SAAE solicitou o uso do desenho da camiseta elaborado pela consultora para confecção dos uniformes dos apresentadores.

c) Processo MMA / PNRSF – Programa Nacional de Revitalização do Rio São Francisco

As intervenções diretas da UFSCar foram novamente fortalecidas e as equipes de trabalho de Três Marias até Ibiá reiniciaram debate sobre as adequações necessárias na Linha de Projetos EA e por unanimidade priorizam-se os projetos da Linha: Recursos Pesqueiros, que são efetivamente proveitosos para o Rio e os Pescadores. Tais como a sustentabilidade do GT Pesca e Rede de Cooperação Interinstitucional, incluindo-se o propósito e resultado social originado das iniciativas de DEC/ Economia comunitária.

Deve-se ressaltar que o enfoque transversal da Educação do Público proposto pelo projeto Pesca Continental no Brasil / PPA, recebe a avaliação de que faltou a integração com as outras cidades. Mesmo tendo promovido oficinas de EA e Mapeamento para docentes e exposição da Maquete em toda região do projeto, as atividades EA ficaram realmente mais restritas à Três Marias e Beira Rio. Tendo-se porém, a justificativa de que o suporte direto para professoras, a execução de fóruns locais e Fórum Regional EA com estabelecimento de uma rede EA; ficaram comprometidas devido aos problemas encontrados para aprovação de recursos pelo PNRSF/MMA.

Neste sentido, percebe-se também por exigência do Depto. EA / DEA – MMA a necessidade de estruturar a renovada proposição de EA com Colméias e/ou a assinatura dos termos de adesão das Secretarias Municipais de Educação. Além da maior inclusão do setor pesqueiro nas atividades de EA, com fortalecimento do foco estabelecido pela visão do PPA.

Cabe ressaltar a importância de se estabelecer com a Unimontes – Pirapora e Reitoria o vínculo de proponente, conforme indicação da Dra. Inês Mancuso / UFSCar e das equipes de trabalho, pela capacidade de gestão dos Projetos priorizados.

d) Textos

Os textos trabalhados devem ser adequados e completados para concluir versão final para que possam ser devidamente publicados.

e) Escola Piloto

Em agosto não houve atividade entre a consultora e a Escola, os esforços anteriores se esgotaram e deu-se em julho as férias escolares (14/07 a 1º/08) conforme relato da Diretora Pedagógica, o mês de agosto exigiu firmeza

na retomada do cotidiano escolar e concentração nos preparativos para as comemorações do dia 07 de setembro – Dia da Independência do Brasil.

Assim sendo, a consultora colaborou neste período com John no DEC Peixe Defumado, elaborando a proposta para fundação Banco do Brasil e organização dos encontros preparatórios para o Dia Internacional para Eliminação da Violência contra as Mulheres. Estabelecendo também trabalhos referentes a V Semana de Cultura em Andrequicé e iniciando as conversações sobre a retomada do novo projeto Arte Chico.

Este longo período de pausa nas ações previstas em EA trouxe um certo grau de insegurança para esta consultora que relata, no entanto ao agendar a continuidade com a Escola, todas as expectativas foram positivamente superadas, contando com o ânimo, faculdade de análise e metas traçadas para estímulo da mudança de hábitos cotidianos assumidas pelo corpo docente; prevendo-se a participação e envolvimento de toda escola e seus familiares.

Inicia-se o processo de elaboração do projeto EA em andamento, com proposta até o final 2007. Concorrendo-se a financiamento e concurso de experiência pedagógica e redação de alunos em dois Programas Educacionais: Janela para o Mundo e Semeando.

Foram agendadas as visitas de campo, entre dos materiais e mapa enviado pela Rogers School do Canadá para alunos da Escola Piloto, conhecendo e iniciando o uso da Maquete de Três Marias.

f) *Escola M. Olinto Gonçalves*

Também a Escola do bairro Beira Rio retomou seu interesse em promover a EA nas salas de aula, preparando-se agenda de 5 oficinas de mapeamento onde a consultora e uma facilitadora da SEMEC – Três Marias foi disponibilizada para atuar em parceria intermunicipal.

Durante as oficinas ministradas em dois turnos escolares, oportunizou-se uma conversa particular com a professora de classe instruindo sobre o uso pedagógico transversal, assim como, as demais fases proporcionadas pelos mapas: panorâmico e visão de pássaro. Enquanto isto, Matilde acompanhava os alunos já bem concentrados nos seus mapas do caminho da casa para a escola.

Sarah e os jovens do Beira Rio apresentaram a Maquete e estiveram parcialmente envolvidos nas visitas de campo, relatando suas experiências separadamente.

g) *Arte Chico*

Organizou-se lista de contatos sobre o financiamento das artes no Brasil, começamos a descrição e procura do desenho do próprio projeto, fez-se uma primeira viagem (Pirapora / Januária de 03 a 08 de outubro) para coletar informações visando elaborar o Roteiro para o II Levantamento Arte Chico / Rio São Francisco no trecho Três Marias – Manga que compreende 14 cidades ribeirinhas do alto-médio Rio São Francisco até a fronteira com o Estado da Bahia.

h) *Voluntariado*

A Consultoria deu continuidade ao trabalho iniciado com apoio do PPA junto às Bordadeiras de Andrequicé e Guias do Cerrado, de forma voluntária. Em apoio a Divisão de Cultura que acompanha e cede subsídio técnico, visitando Andrequicé todas as quintas-feiras, desta maneira surgiram estudos e reconhecimento de plantas do cerrado para traçar desenhos, noções sobre nomenclatura popular e científica e levantamento de trechos da literatura de Guimarães Rosa sobre a flora regional e as Veredas.

Esta gama de informações foi oportunizada por livros disponibilizados pelo Pres. Da WFT, Prof. Yogui, editados pela Embrapa / Cerrados e UFBrasília, além do recentelamento da CEMIG – Guia dos Peixes do São Francisco e Guia da Flora do Cerrado.

2. Participantes e Contrapartidas

<i>Atividade</i>	<i>Participantes</i>	<i>Custos</i>	<i>Contrapartida</i>
a) consolidar levantamento EA	Alison, Yogui, Bárbara	2 técnicos PPA	39 respondentes Voluntários / SEMEC
b) Reunião Exposição Maquete / SAAE	10 agentes EA	3 técnicos PPA Viagem, alimentação	Local para reunião e técnicos SAAE, Prefeitura, Unimontes, Jornalista e Ag. Jovem
c) Processo adaptação projeto MMA/PNRSF Andamento e plano PPA 2006	13 / 15 técnicos	5 técnicos PPA Viagem, alimentação, hospedagem	Local ONG “Óia o Chico”, Colônia Z1, Buritizeiro e Ibiaí, Unimontes, DEC Pirapora, GT Pesca, 1 voluntário Zé Antº c/ carro, UFSCar
d) Textos Green Teacher, Rede	Alison, Bárbara	Revisão / adaptação 2 técnicos PPA	Revista G. Teacher SAAE, CEMIG, IBAMA, IEF

Cooperação e Manual Maquete		Procura de parcerias	
e) Escola Piloto Visita de campo	Reunião 33 professoras 3 visitas campo, 3 professoras, 1 pedagoga e 50 alunos Comissão de Projetos	Local de reunião 1 facilitadora 3 viagens de ônibus Câmara fotográfica Lanches	Escola Prof. Johnsen SEMEC 50 alunos
f) Escola Beira Rio Mapeamento	5 professoras 1 Diretora 1 Pedagoga 95 alunos	Local, materiais, lanche 1 facilitadora	Escola Olinto Gonçalves SEMEC Três Marias
g) Arte Chico	Contatos e-mail	1 consultor PPA	Graal, MINC, CPT, Colônias, IEF, SEMEC
h) Voluntária Veredas e Bordadeiras	1 técnica 15 bordadeiras	Veículo, local 1 projeto TAC	SEMEC Memorial Manuelzão Promotoria Pública

3. Resultados Inesperados

- a) Levantamento EA: apropriação da intenção de monitorar resultados no cotidiano escolar estimulados pela EA e as mudanças efetivas de comportamento, pelo corpo docente da Escola Piloto. A geração de dados e possibilidade comparativa, antes e depois das atividades, e que possam contribuir com novos planos e reflexões sobre o futuro EA, sempre foi uma intenção mas ao tornar-se fato abre perspectivas inovadoras para o planejamento educacional.
- b) Maquete Pirapora: As expectativas do lançamento e exposições da Maquete não puderam ser cumpridas por diversos motivos, mas impulsionou o interesse dos envolvidos que desejam formar parcerias para efetivar as ações educativas previstas e detectadas durante o processo de construção participativa.
- c) PNRSF / MMA: Promoveu o debate sobre as prioridades e identificou as pessoas que se interessam em continuar trabalhando com este projeto, repensando-se os objetivos de setor pesqueiro. Prof. Inês / UFSCar foi indicada pela equipe para ser interlocutora frente ao MMA assim haverá uma fonte de questionamento ou negociação única, evitando super-posição de informações.
Estabeleceu-se um rede de comunicação onde todos podem contribuir para solucionar a pendência da contrapartida brasileira que agora poderá garantir a sustentabilidade das linhas priorizadas durante a própria atuação do PPA por seus integrantes e colaboradores.
Foi possível apreciar indicação de novas e necessárias parcerias, e também iniciar uma avaliação sobre a distribuição do recurso entre as diferentes Linhas propostas pelo PNRSF.
- d) Textos: A sugestão de escrever artigos e manual por uma equipe multidisciplinar constitui uma novidade muito estimulante, se esta proposta for realmente executada e tivermos êxito em publicar os textos abordados, terei um lição aprendida na minha memória e que poderei replicar com segurança entre mais companheiros de trabalho.
Já houve um situação semelhante ao escrevermos entre Brasil – Canadá as primeiras propostas para o MMA, no manual de apresentação da Maquete e Levantamento EA/SF com Caty. Agora dá-se a intenção de compartilhar artigos sobre um tema desenvolvido em conjunto, estando os técnicos em países diferentes e cuja publicação se dará de forma bilíngüe. Estou ansiosa pelo Resultado.
- e) Escola Piloto: A retomada do projeto com toda energia se deu de modo espantoso. Talvez seja necessário ter uma pausa para identificar melhor o estado da proposta para onde se deseja caminhar.
Elaborar novo projeto e identificar as visitas de campo na maquete por cada aluno, com a oportunidade de externar o que acharam mais importante, detalhando localizações até aquelas sem demarcação na Maquete foi extremamente rico para as crianças e professoras. Só depois desta explanação é que os alunos, ainda eles próprios: receberam com apoio de Matilde os materiais que simbolizam poluições e sem serem previamente instruídos, detectaram onde haviam estes impactos apresentando-os verbalmente e usando os regadores distribuíram as chuvas pelo terreno da cidade. Os alunos estavam todos absolutamente maravilhados com o que eles mesmos haviam feito acontecer!
Agora, prepararão as mostras para os alunos menores, adultos em fase de alfabetização e famílias da Escola. Principalmente foi uma verdadeira celebração de amizade receber os presentes de Janet Strauss que vieram junto com o mapa dos alunos da Rogers School e a foto dos meninos com seus nomes identificando suas casas e idéias. Antes de afixar o mapa, traduzir os bilhetes, coleí casas e plantas soltas e passei tudo com ferro de roupas para ficar novo e restaurado.

Os alunos da Escola M. Prof. Johnsen “enxamearam” como abelhinhas ao redor do mapa, agora está claro o acontecimento e ocasião para respondermos as cartas e é favorável entender que o intercâmbio é realidade. Antes, tudo parecia tão distante e impalpável, só proposição – de repente tudo acontece sem necessitar de explicações!

Esta foi a comemoração do dia 04 de outubro, dia de São Francisco e quando a Escola estava em Festa pelo Dia da Criança. Após tantas emoções e descobertas, houve uma semana de feriado (06 a 13 de outubro). Quando estaremos rememorizando os acontecimentos e preparando as cartas e fotos para enviar a Rogers School através de Sarah que viaja dia 22/10 ao Canadá e entregará as correspondências para que Janet Strauss ser portadora do intercâmbio de crianças que entendem os seus rios.

A Prof. Cristina dissertou sobre estas experiências pedagógicas para concorrer ao prêmio do Senar “Semeando”.

- f) Mapeamento Beira Rio: Por serem 2 professoras do curso Normal Superior da Unimontes atuantes nesta escola avaliei erroneamente não ser preciso replicar a oficina de mapeamento, já que as mesmas poderiam instruir e praticar os instrumentos referidos. Sabendo-se que a Escola também está envolvida com segunda Maquete específica da região do Rio Abaeté e constando da Associação de Jovens construtores daquele modelo de bacia com vizinhos imediatos da Escola.

Estando o grupo sob a coordenação de Sarah Bryce (WFT), e que poderá explanar de forma mais completa os desafios ali existentes.

- g) Arte Chico: Relatório específico a parte.
h) Bordadeiras e Veredas: Envio do projeto elaborado participativamente e com apoio da SEMEC, contando com o incentivo da Procuradora Pública Dra. Andréia Martelleto para constar com integrante do TAC – Termo de Ajuste de Conduta, pela degradação de APP – Área de Preservação Permanente da Vereda São José, aprovado e anexado ao processo com documentação pertinente a ONG SAMARRA de Andrequicé proponente do projeto.

A consultora dialogou com o MP – Ministério Público, coletou sugestões e redigiu o projeto voluntariamente, enviando cópia a WFT.

4. Relacionamentos

- Inovados com Unimontes / Pirapora;
- Com Governo MG reeleito, os órgãos ambientais tem mais segurança para dar continuidade às parcerias;
- Em boa fase de produção com Escola Piloto;
- Integração crescente com parceiros;
- Busca de novos colaboradores para Arte Chico com Escola Piloto e Bordadeiras

5. Desafios / sugestões

- Estruturar projetos PNRSF / MMA – Necessitamos de autonomia para viajar e formar os GT’s, J. Antônio poderá dedicar-se após dia 20/10/2006.
- Encorajar criatividade na Escola Olinto Gonçalves e dar maior apoio com metodologias participativas entre aluno e professor.

6. Futuro

- Creio que é possível melhorar o documento EA / Três Marias, para que as professoras envolvidas possam usar as informações e sobre tudo, praticar o método de monitorar suas propostas em EA.
- É importante preparar e melhorar o questionário para a II fase onde teremos dados comparativos para que o PPA possa mensurar os avanços alcançados através das atividades de EA. Quem ajuda?
- Pode ser adequado usar um capítulo do Manual EA / Maquete onde se abordaria este tema, encorajando a prática de monitoramento de avanços e desafios.
- O PPA poderá aprofundar conversação com SAAE ou estimular a parceria com Unimontes e Secretaria Municipal de Educação para promoção do uso da Maquete em Pirapora 2007.
- Tenho pessoalmente dúvidas relativas aos materiais propostos para cobertura, pintura e verniz que impermeabilizam a Maquete. Creio ser preciso promover levantamento de outros materiais brasileiros usados por construtores de maquete e universidade de arquitetura para evitar as fragilidades existentes. Iniciou-se um esforço neste sentido, que foi abandonado devido ao tempo necessário para tal pesquisa.
- Será preciso retornar a Escola Olinto Gonçalves pra encorajar as professoras a praticarem o uso do mapeamento de maneira transversal e estimuladora de atuação dos alunos nos processos de aprendizagem e compartilhamento de saberes.

- A sustentabilidade desta múltipla equip estará bem consolidada no término do processo de readequação da proposta MMA, porque já há um conhecimento pessoal bem construído ao longo da realização do Projeto PPA 2000 / 2006. Temos a oportunidade de desenhar a nova etapa com clareza de propósito e sem as interferências de conflitos existentes no passado. Trata-se de um momento valoroso, onde a WFT pode exercer um papel fundamental como instrutor das propostas e captador de parceiros institucionais.
- Promover as instituições recebidas por Alison para orçar, elaborar sugestões gráficas e escolher fotos relevantes para apresentar produto final do Manual EA / Maquete. Serão dosi volumes distintos?
- Na vinda do Prof. Yogui (nov) ao Brasil poderá se formalizar a entrega de Certificados para Unimontes e Guias – É preciso dar urgência aos Certificados Haydee EA / UFSCar, para encaminhar para as professoras antes da finalização do PPA.

Relação de Dias Trabalhados - Consultores, WFT

Nome: Barbara Johnen

Contrato: WFT 05-BJ-02

Mes: Setembro / 2006

Data	PPA	viagem	Volunt	Atividade
1		1		Instrução p/ adequar Relatório Questionários EA c/ Alison Reunião apresentação Maquete SAAE – Pirapora / Retorno a Três Marias
4	½			Relatório agosto Adequação Relatório MMA / Mancuso Reunião Alison sobre artigo Green Teacher
5	1			SEMEIA – Extração Mineral Reunião Zé Antº - parecer e análise MMA (28/08) Entrega Alison materiais impressos PPA e doc. Fotográfica CD
6	1			Proposta artigo Green Teacher Adequação com Alison
7	1			Green Teacher Revisão com Alison
8	1			Artigo Histórico Rede Coope Agenda com Alison Carta solicitação apoio Manual Maquetes * Aniversário Norberto
9	½			Reunião Alison / envio G. Teahcer WFT
11	1			Adequação Levantamento EA (Questionários)
12	1			Reunião Zé Antônio MMA – contatos Jader Reunião Escola Piloto Beira Rio – planejar mapeamento Matilde Contato Escola Piloto
13			1	Riscar plantas selecionadas para Bordadeiras
14	½		½	Visita a Nascente e bacia hidrográfica B. Grande / SF com escola Piloto, duas 4ª séries e uma 3ª série repetente Encontro com Bordadeiras - Andrequicé
15	1			5 oficinas de mapeamento (Casa/Escoa) com professoras, 95 alunos Escola do Beira Rio c/ Matilde SEMEC
16	1			Organização do acervo fotográfico por tema, seleção de fotos p/ WFT em CD Impressão p/ entrega às escoas e unimontes (20 fotos) Reunião c/ Zé Antº e Alison Projetos MMA / Rede Coop. Agenda EA
17			1	Nomenclatura da flora, textos G. Rosa da flora para Bordadeiras Projeto Promotoria para Memorial Manuelzão / Bordadeiras e Guias do TAC Veredas x empresas Metal Sider e Gerdau,
18	1			Relatório Agosto Carta MMA Jader e Laxe – reunião trabalho dias 20 e 21 em TM pela FPMG Reunião Escola Piloto com Professoras, entrega fotos, materiais e cartas canadenses / elaborar projeto
19	1			Reunião Sávia Dumont / ICAD Elaborar pré projeto Prof. Johnsen “Água Mole em Pedra Dura” Reunião Matilde, coleta sugestões e Agenda

20	1			Término pré projeto Prof. Johnsen (Matilde: excursão Nascente B. Grande / Prof. Johnsen)
21	1		½	Excursão captação de água e represa – alunos Prof. Johnsen Reunião Comissão Prof. Johnsen: Projeto Água Mole Reunião SAMARRA – Projeto TAC / Veredas 18”/20”
22	½			Reunião Alison Cirurgia
23	1			Adequação resultados questionários EA
24	½ (AC)			O que é Arte Chico, juntando tudo que já foi escrito
25	1			Rede Cooperação Adequação histórico da Rede Reunião UFMG / CODEVASF e Alison leitura levantamento EA
26	1			Apresentação maquete 3 salas (4ª e 3ª / 75 alunos) para se localizarem e descrever visitas de campo Reunião sobre MMA preparat. Pirapora
27	1			Término proj. Prof. Johnsen Reunião continuidade EA Reunião SEMEC Término Curso ICAD para bordadeiras de Três Marias e Andrequicé
28	½ (AC)	½		Contatos prévios / e-mail organização Arte Chico II Pirapora PNRSF
29		1		Pirapora Plano PPA Entrega CD ao SAAE Inscrição Seminário Veredas IEF
30	1 (AC)			Arte Chico proposta para levantamento Conclusão TAC Vereda c/ SEMEC Relatório
Total	20	2 ½	3	Total de 22 ½ dias trabalhados